

## 现代历史方法论与圣训方法论之比较（3/5）：圣训方法论

评论:

属性: 比较记载历史的现代方法论与圣训方法论。（三）圣训方法论。

种类: [文章](#) [使者穆罕默德](#) [关于“圣谕”](#)

由: Reem Azzam

发布时间: 03 Jun 2013

最后修改时间: 03 Jun 2013

圣训是先知穆罕默德言行及默认的文字记录。穆斯林通过圣训了解穆圣的生活方式——逊奈，并实践之。它是穆斯林完成基本宗教需要及了解基本宗教知识的源泉和根本，穆圣自然会亲身示范来传播他的逊奈。

穆圣用重复、回答问题、口述和示范等方式教导圣门弟子。圣门弟子学习之后，穆圣会问他们学到的内容。来自麦地那以外的访问团与圣门弟子一起学习经训时，穆圣也会问他们学到的内容(阿扎米9)<sup>[1]</sup>

。此外，穆圣发出的国书、信件等，篇幅有长有短，内容涉及到很多方面，也是传达逊奈的一种媒介。穆圣有那么多言行记录，当然少不了要有大量的日常书写工作要做，据记载，穆圣至少有45位书记员(阿扎米10)。穆圣还命令圣门弟子抄写训诫分发给大家。他还具体示范让大家学，比如“你们像我一样礼拜（布哈里圣训实录604）”，“像我一样朝觐（穆斯林圣训实录310）”，他建议提问者通过仔细观察来学习知识(阿扎米 10)。

建立学校，也是传播逊奈的一种方式。众所周知，穆圣迁徙麦地那后，迅速建立了学校，并把老师分派到麦地那外传授知识。他反复提醒圣门弟子传播知识：“你们要替我传达，哪怕一节经文也罢” (阿扎米10)。辞朝时，穆圣要求在场的人传达给不在场的人（布哈里圣训实录795）。把穆圣的言行及默认传达给不在场的人，已经成为圣门弟子的习惯。在访问团返回各自家乡前，穆圣会特别交待他们传播知识。穆圣高度赞扬传播知识的行为，多次强调学习和传授知识有丰厚的回报，而拒绝传播及阴知识者会遭受严厉的惩

罚(阿扎米 12)。

对于圣门弟子来说，他们观察并模仿自己喜爱的人的言行的方式，值得我们铭记。圣门弟子对穆圣的热爱，比山高比海深，他们誓死保护他不受任何伤害。基于以上种种因素，加之圣门弟子的博闻强记和穆圣循循善诱、因材施教的教育方法，几乎可以断定他们非常熟悉逊奈。但我们发现远不止这些，他们不但努力学习，还用各种各样的方式方法来记忆和保存圣训。穆圣归真后，他们继续记忆、实践和保存学到的内容。阿里、伊本·麦斯欧德、艾布·赛义德·胡德里等圣门弟子要求再传弟子记录圣训，不同团体中的再传弟子单独地或共同地记录和背记圣训(阿扎米 15)。就这样，通过不断的延续，圣训知识得以保存并流传。

穆圣归真时，伊斯兰已经传播到了阿拉伯半岛以外。圣门弟子是伊斯兰传播的先驱，圣训随着他们的远行而被带到麦地那以外的广阔世界。知道特殊圣训的圣门弟子离开麦地那后，逊奈知识就不只是在麦地那，而是分散到了穆斯林世界的各个角落，这样，传播时就可能有讹传现象，为甄别圣训，考证方法因而得以发展，尤其是首次内乱出现之后(阿扎米 49)。此外，随着逊奈的传播，新的考证方法也在不断出现。

尽管保存圣训的所有方法都非常重要，但早期出现的一个方法特别有意义，那就是老师为学生阅读手稿。比如，老师会读学生抄写或记录的自己书的内容(阿扎米 17)。为考察老师的知识，学生和学者会在老师读书之前穿插圣训，如果老师没有辨别出来，就会被指责，能力遭质疑(阿扎米 17)。伊历二世纪初，学生给老师读书已成了公共习惯(阿扎米 19)，其他学生会仔细比较或倾听其中的内容。在抄写本中，他们习惯用圆形标记出老师读过的圣训，再次阅读会再次标记。有时学者会标记数次，也许是为了减少听记传述的过程中手稿记录存在的问题，确定正确传述的内容（因此传述人的等级格外重要）(伯顿 110-111)[\[2\]](#)。

此外，从很早时候起，复查副本的必要性就已经很明显，老师会帮助学生剔除副本中的错误。我们有必要知道，在传授和编辑圣训的过程中，不遵循正确的方法会被认为是偷窃圣训，即便原资料是可信的，因此正确地获得圣训很关键。圣训学家在传播圣训时，会依传授圣训的方法使用特殊术语，需要指出的是，“某人给我说”，“我听到某人说

”或“相传某人说”等特殊术语，经常被误解为圣训完全是口头传播，虽然现在已经证实不是这么回事。

---

#### Footnotes:

[1] 穆罕默德·阿扎米《圣训方法论与文献研究》印第安纳美国致信出版1977.

[2] 约翰·伯顿《圣训入门》爱丁堡UP, 1994.

本文网址:

<https://www.islamreligion.com/cn/articles/941>

Copyright 2006-2015 版权所有。 2006 - 2023 IslamReligion.com. 版权所有。